



BRUXELLES POUVOIRS LOCAUX
SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE BRUXELLES

ATELIERS POUR LES PÈRES





OBJECTIFS

- Créer/renforcer le lien père-enfant.
- Renforcer le sentiment d'appartenance familiale et paternelle pour prévenir la « démission paternelle » et ses conséquences (monoparentalité, abandon du père...).
- Promouvoir l'implication active des pères.
- Faire comprendre l'importance du rôle des pères.
- Développer les compétences paternelles.
- Favoriser la communication familiale et la compréhension mutuelle.
- Dénoncer les stéréotypes de genre liés à la parentalité et encourager des approches égalitaires.
- Équiper les pères d'outils pour faire face au stress lié à la parentalité et au quotidien familial.
- Aider les pères à comprendre et à gérer leurs émotions, ainsi que celles de leurs enfants.
- Fournir un espace de soutien où les pères peuvent partager leurs expériences, poser des questions et trouver un soutien mutuel.
- Explorer les défis spécifiques à chaque étape du développement de l'enfant.
- Encourager les activités ludiques et éducatives entre les pères et leurs enfants.
- Apprendre aux pères à concilier les responsabilités professionnelles et familiales.
- Renforcer l'estime de soi, la confiance des pères.
- Partager des informations utiles sur des sujets tels que la santé des enfants, l'éducation, et d'autres aspects importants de la parentalité.
- Favoriser l'écoute, la parole, le partage et les échanges entre les pères.



DURÉE

Une à deux sessions (d'un ou plusieurs ateliers à thème) par mois. Les dates et les thèmes spécifiques des ateliers seront annoncés à l'avance pour permettre une participation maximale.



PUBLIC-CIBLE

Les pères et les futurs pères.



DESCRIPTION DU PROJET

Ce projet s'adresse à tous les pères, en particulier les nouveaux pères, pour les encourager à s'impliquer dès le début dans leur rôle paternel. L'objectif est de prévenir la monoparentalité des mères en cas de séparation. Ce projet ne concerne pas les pères seuls, dont la situation diffère de celle des mères seules.

Création d'un espace bienveillant de soutien, d'informations et d'échange d'expériences pour les pères, afin de leur permettre de développer leurs compétences parentales, partager des expériences et renforcer la relation avec leurs enfants à travers des ateliers de parole.

Les ateliers sont animés et suivis par une équipe formée à la parentalité, en psychologie, en santé mentale, ou encore par certains parents expérimentés, en fonction du thème abordé.

Avant de déterminer les thèmes précis à travailler dans les ateliers, une enquête est menée auprès du public et des familles de la commune pour identifier les besoins spécifiques des pères en matière de parentalité (communication parent-



NOMBRE DE PARTICIPANTS MAXIMUM

Afin de favoriser une réelle interaction et la participation individuelle, entre dix et quinze participants.

Ce nombre pourra toutefois varier en fonction du thème de l'atelier, de la nature des discussions et des activités prévues.



LIEU

Les locaux des communes, les bibliothèques communales, les écoles communales, les centres communaux d'activités récréatives (salles polyvalentes) ou même les salles dans les complexes sportifs, espaces culturels ou artistiques qui peuvent offrir des espaces spacieux pour des ateliers interactifs.

Selon le thème de l'atelier, d'autres espaces peuvent convenir également, comme des cafés ou autres espaces de rencontre, pour créer une atmosphère décontractée et propice aux échanges et à la discussion.

Dans cette même dynamique, les locaux des associations de quartier pourraient convenir pour des ateliers informatifs au cœur même des quartiers.

Les parcs ou les espaces de plein air peuvent être envisagés pour des ateliers plus informels et permettre d'autres types d'interactions entre les participants.

enfant, gestion du stress, équilibre travail-famille, etc.). Les ateliers sont ensuite conçus pour aborder les divers aspects de la parentalité, en mettant particulièrement l'accent sur le rôle et l'implication active des pères dans la vie de famille, mais aussi sur l'exploration et la déconstruction des stéréotypes de genre liés à la parentalité.

Les ateliers sont interactifs et participatifs, combinant des présentations théoriques, des discussions de groupe, des activités pratiques, des échanges et des témoignages personnels.

Chaque atelier sera axé sur un thème spécifique lié à la parentalité ou aux questions spécifiques liées aux besoins selon l'âge des enfants (nouveau-nés, adolescents, etc.).

Pour la planification des ateliers, un ordre logique doit être prévu, en commençant par des sujets plus généraux et en progressant vers des thèmes plus spécifiques.

Pour chaque atelier, une série de supports visuels, de documents pédagogiques, d'outils et de brochures d'informations sera prévue. Ce matériel sera adapté en fonction des différentes discussions. En outre, afin de rendre les ateliers attractifs, les présentations seront alternées avec des discussions de groupe, des activités pratiques et des témoignages personnels pour encourager la participation et l'interaction entre les participants.



PARTENAIRES

Centres de planning familial, centres PMS, Ligue des Familles, l'ONE, la Maison des Parents solos, l'IEFH, les associations en contact avec les familles, les personnes de métiers de la Petite enfance, les comités de parents, les écoles et les crèches...

Enfin, les ateliers sont clôturés par un moment convivial (drink ou lunch léger) afin de favoriser les opportunités de réseautage entre les participants et la prise de connaissance des ressources et des contacts pour un soutien continu.

CRITÈRES À PRENDRE EN COMPTE

Identification des besoins en fonction du quartier/des familles/des pères

L'enquête préalable aux ateliers doit permettre de comprendre les besoins spécifiques des pères dans la commune, en effet, les besoins ne sont pas systématiquement les mêmes d'un quartier à l'autre, d'une commune à l'autre, d'un père à l'autre.

Collaboration avec les personnes de terrain des quartiers

Il faut impliquer les personnes de terrain des quartiers d'où sont issus les pères, les services communaux, les associations et les partenaires dès le début du projet.

Continuité de l'engagement des pères

La communication pendant les ateliers doit être efficace pour susciter et maintenir l'intérêt des pères.

De même que le contenu et la cadence devront pouvoir s'adapter en fonction des profils des participants présents.

Planification sur-mesure en fonction du public

Il faut considérer les horaires et les contraintes des pères pour planifier des ateliers accessibles et adaptés. Éventuellement prévoir deux types d'horaires en fonction de la situation des pères (type de profession, en formation, situation familiale...)

Adaptation aux différentes tranches d'âge

Les ateliers sont organisés en fonction des besoins spécifiques liés à l'âge des enfants (pas encore nés, nouveau-nés, jeunes enfants, adolescents).



Approche interactive et participative

Conception d'ateliers attractifs et interactifs avec des discussions de groupe, des activités pratiques et des échanges. Intégration de supports visuels, de documents pédagogiques et d'autres ressources, à adapter en fonction des discussions et des besoins émergents.

Profil de l'équipe encadrante

L'équipe peut être spécialisée en différents domaines tels que la parentalité, la psychologie, la santé, les droits etc. Une diversité est essentielle pour pouvoir offrir des perspectives variées en fonction des besoins et des demandes.

Planification logique des ateliers

Les ateliers sont organisés de manière logique, en commençant par des sujets généraux et en progressant vers des thèmes plus spécifiques.

Par exemple, débiter par un atelier d'introduction à la parentalité, poursuivre par un atelier en communication parent-enfant et ensuite par un atelier de gestion du stress et du burnout parental, ou un atelier sur l'équilibre travail-famille.



SERVICE PILOTE DE L'ACTION

Selon l'orientation donnée aux ateliers ou en fonction des thématiques, certains services pourraient être davantage concernés : service de la Jeunesse et de l'Enfance, service de la Famille, service Social, service de l'Égalité des Chances, service de la Santé, service de l'Éducation, service des Sports et Loisirs, service de la Culture, service des Affaires Sociales...

Chaque atelier est construit à partir des précédents ateliers pour une continuité et une progression cohérente.

Stéréotypes et égalité des genres

Il est crucial d'aborder les stéréotypes de genre, de favoriser une vision inclusive de la parentalité, de déconstruire les stéréotypes de la parentalité, et surtout, de ne pas les reproduire dans les ateliers !

Garderie pendant les ateliers

Des activités appropriées pour les enfants en bas âge doivent être organisées pendant les ateliers et les membres encadrant les enfants doivent être spécialisés dans la petite enfance.



BUDGET À PRÉVOIR

- Honoraires des membres de l'équipe encadrante.
- Matériel et supports pédagogiques :
 - conception et impression de supports visuels, brochures, documents pédagogiques.
 - matériel pour les activités pratiques lors des ateliers.
- Location ou achat d'équipements audiovisuels.
- Frais de publicité pour promouvoir les ateliers.
- Logistique et infrastructures : frais liés à l'organisation des événements de clôture (boissons, lunch léger, etc.).
- Coûts de déplacement des membres de l'équipe.
- Financement de programmes ou services spécifiques proposés en partenariat.
- Frais administratifs.



Événements de clôture des ateliers

L'organisation des moments de clôture à la fin des ateliers est très important, il permet de renforcer et de pérenniser le lien créé entre les pères, la dynamique du groupe, la motivation d'agir dans sa paternité et de revenir aux ateliers suivants. Ces moments doivent donc être simples et conviviaux.

Si des pères sont partants, et en fonction de la dynamique du groupe, il peut être constructif de les inclure dans la préparation de l'événement (organisation générale, préparatifs, conception d'un plat ou de boissons, etc.), cela renforcera leur sentiment d'appartenance au groupe et leurs liens sociaux.

ÉVALUATION

- Revoir les objectifs initiaux du projet et définir des indicateurs de réussite mesurables et spécifiques à chacun de ces objectifs.
- Mesurer le nombre de participants par atelier et le nombre de participants ayant suivi tous les ateliers. Mesurer l'éventuelle augmentation ou diminution des participations dans le temps, identifier les raisons pour lesquelles certains participants peuvent ne pas avoir continué à participer.
- Évaluer le niveau d'engagement des participants (questions posées, participation aux discussions, implication, etc.).
- Recueillir des retours qualitatifs et quantitatifs sur la satisfaction des participants.
- Évaluer les changements perçus dans les compétences parentales des participants.
- Utiliser des outils d'évaluation pré et post-formation (questionnaire, interview...).
- Explorer l'impact des ateliers sur la dynamique familiale, si possible, recueillir le

sentiment des autres membres de la famille du participant.

- Recueillir des témoignages ou des récits de participants sur les changements observés à la maison.
- Évaluer la compréhension des participants à l'égard des concepts abordés, à adapter éventuellement en fonction du groupe.
- Déconstruction des stéréotypes de genre et de parentalité : mesurer les changements d'attitudes et de comportements liés à ces stéréotypes.
- Mesurer l'efficacité des événements de clôture pour favoriser la collaboration et le réseautage entre les participants.
- Identifier des tendances ou des besoins spécifiques selon les groupes des participants afin d'adapter l'offre.
- Recueillir les commentaires, impressions et suggestions de l'équipe professionnelle et des partenaires impliqués dans le projet.



LIENS

Ateliers PAPA : <https://ateliers-papa.be/>

L'Autrement Dit : <https://www.lautrementdit.net/le-temps-des-papas>

Atelier du futur papa : <https://www.atelierdefuturpapa.com/reservation/formation-devenir-papa-belgique>

[Un guide pour mieux comprendre la psychologie de la paternité](#)

[Un guide pour mieux comprendre la psychologie de la paternité en périnatal - Parentalite](#)